



CLASSE : 6.1

RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Collège Pierre NORANGE

66 route de Trébale
44160 Saint-Nazaire

Collège : 02.51.76.60.30

Secrétariat : 02.51.76.60.33

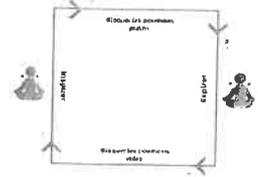
CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

SUPPORTS : format papier

Semaine n°6 – 4 mai au 8 mai

reLAXation

La respiration carrée

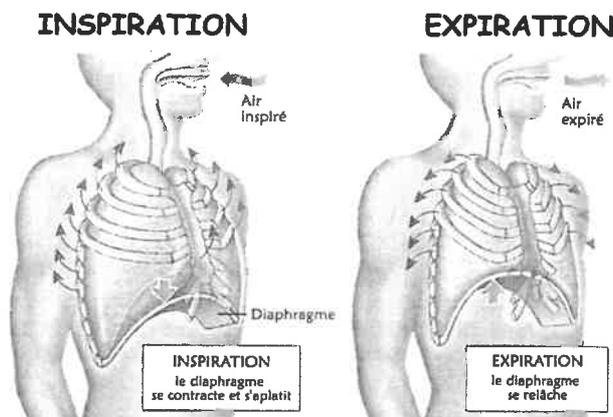


De quoi parlons-nous ?

La fonction respiratoire est la seule fonction qui soit à la fois volontaire et involontaire. Outre le fait que la respiration nous est indispensable pour vivre (apport d'oxygène, rejet de CO₂), son contrôle volontaire permet d'agir sur la régulation de nos états internes comme par exemple pour diminuer l'anxiété, réduire la tension artérielle, retrouver un sentiment de calme et de sérénité.

A quoi ça sert ?

Par le contrôle volontaire de la fréquence entre l'expiration et l'inspiration, je vais apprendre à mobiliser de mieux en mieux avec plus de souplesse et d'amplitude les muscles entrant en jeu dans la respiration (le diaphragme, les intercostaux, etc.)



Inspiré du yoga cet exercice de respiration carrée permet :

- retrouver son calme.
- retrouver un peu de tonus, d'énergie.

4 à 10 cycles
de respiration carrée

- relaxation plus profonde, anti-stress.
- amélioration de la concentration en même temps que de la détente.

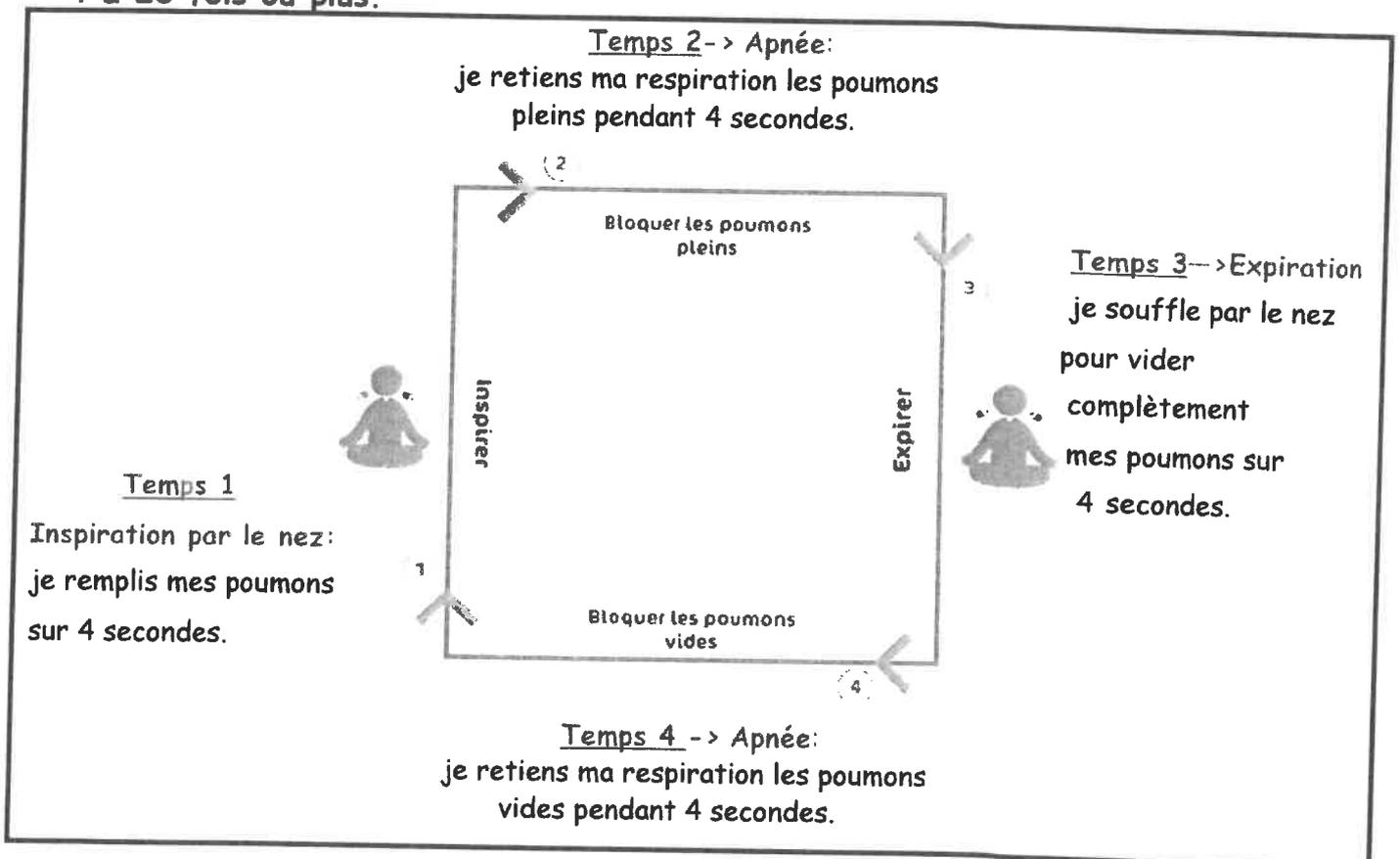
20 cycles et plus
de respiration carrée

Comment faire ?

- S'installer confortablement assis ou allongé sur le dos dans un endroit calme.



- Si je suis assis redresser le haut du corps avec l'intention de se grandir et d'ouvrir la cage thoracique.
- Respirer par le nez tout en veillant à garder la mâchoire inférieure relâchée.
- La respiration carrée s'exécute en 4 temps égaux (= un cycle) qui se repètent de 4 à 20 fois ou plus.



→ Pour débuter réaliser chaque temps de l'exercice sur 4 secondes puis avec l'entraînement il sera possible d'augmenter la durée de chaque temps pour passer de 4 secondes à 5, 6, 7 etc.

BIEN DANS SA PEAU

BIEN DANS SA TÊTE



Pour ressentir le maximum de bienfait la respiration carrée est à pratiquer tous les jours idéalement le matin au réveil ou avant de se coucher le soir.

Lien pour pratiquer respiration carrée en 5 minutes https://www.youtube.com/watch?v=vg_S5bVqnw

Applications gratuites à télécharger sur smartphone



respiration carrée assistant



Petit bambou

Petit Bambou

RENFORCEMENT MUSCULAIRE : METHODE TABATA

Cet enchainement d'actions motrices doit être réalisé au moins 3 FOIS PAR SEMAINE. N'hésite pas à entrainer les personnes qui sont confinées avec toi.

LIEU : Chez toi, un petit espace est nécessaire

DURÉE : 25 minutes Maximum

MATÉRIEL : Eventuellement, une chaise et téléphone ou ordi pour musique (non obligatoire)

SUPPORT VIDEO (pas obligatoire mais qui peut aider) :

<https://drive.google.com/file/d/1AfIzomWWW8IbFOBydYpQFSXk9mYh1EMq/view?usp=sharing>

ETAPE 1 :

ECHAUFFEMENT

5 minutes

Echauffement général : 30 secondes de petit saut sur place, 10 secondes de talon fesse sur place, 10 secondes de montée de genoux sur place et 10 secondes écartés serrés sur place

Echauffement articulaire : comme en EPS : chevilles, genoux, bassin, poignets, coudes, épaules, cou

Etirements : comme en EPS : mollets (jumeaux), ischio, cuisses (quadriceps etc)

ETAPE 2

MÉMORISATION

4 minutes

Choisir 8 exercices dans le tableau au recto pour composer ton propre TABATA, les inscrire dans le tableau et les apprendre par cœur.

ETAPE 3 :

Organiser ton temps de travail.

1 minute

Tu trouveras sur youtube, en tapant musique pour « Tabata » des chansons qui reprennent les temps de travail et de récupération. Sinon prends un chronomètre

<https://www.youtube.com/watch?v=vIvEAWggAPw>

https://www.youtube.com/watch?v=PDq-lPbd_Bg

ETAPE 4

TABATA 1^{ère} fois

4 minutes

Après avoir écrit dans ton tableau et mémorisé tes 8 exercices dans l'ordre, tu vas devoir alterner 8 exercices en respectant les temps de travail et de récupération ; Tu dois être prêt à enchaîner ces 8 étapes sans te tromper et sans rater une seconde de travail ou une seconde de récupération.

CHAQUE EXERCICE = 20 secondes de travail par exercice → 10 secondes de récupération

ETAPE 5

RÉCUPÉRATION

3 min à utiliser en entier

N'hésite pas à rester debout, marcher un peu, t'hydrater avec de l'eau

ETAPE 6 :

TABATA 2^{ème} fois

4 minutes

C'est parti pour un deuxième « Tabata » avec les mêmes exercices que pour ton premier « Tabata ».

20 secondes de travail par exercice → 10 secondes de récupération sur place

ETAPE 7

RÉCUPÉRATION

3 min à utiliser en entier

N'hésite pas à rester debout, marcher un peu, t'hydrater avec de l'eau

Attention : Pour les élèves qui ont un programme d'entraînement avec leur club, ne doublez pas les séances. Merci de nous envoyer votre programme d'entraînement avec votre nom.

Travail à renvoyer sur pronote, par mail à ton professeur d'EPS ou à redéposer au collège

	Exercices	Muscles sollicités	Photo
1	Planche (gainage)	Les abdominaux (le grand droit)	
2	Montée de genoux sur place	Renforcement musculaire global	
3	Pompe	Les pectoraux et les biceps	 OU
4	Chaise	Les quadriceps	
5	Jumping jack	Renforcement musculaire global.	
6	Répulsions (chaise) triceps	Les triceps	
7	Grimpeur	Renforcement musculaire global	
8	Montée de chaise	Quadriceps et fessiers	
9	Squats	Les quadriceps, les ischios et les fessiers.	
10	Planche latérale	Les abdominaux (les obliques)	
11	« A la plage »	Les fessiers	
12	Fente avant	Quadriceps	
13	Corde à sauter	Renforcement musculaire global	
14	Le flamant rose	Renforcement musculaire global	Se placer sur un pied, en équilibre, fléchir la jambe d'appuis et ne pas être déséquilibré. Pensez à alterner toutes les 8/10 secondes.

Nom Prénom: **Semaine 27/04 au 1/05****SEANCE 1**

	Nom de l'exercice	TABATA 1		TABATA 2	
Exercice 1					
Exercice 2					
Exercice 3					
Exercice 4					
Exercice 5					
Exercice 6					
Exercice 7					
Exercice 8					

SEANCE 2

	Nom de l'exercice	TABATA 1		TABATA 2	
Exercice 1					
Exercice 2					
Exercice 3					
Exercice 4					
Exercice 5					
Exercice 6					
Exercice 7					
Exercice 8					

SEANCE 3

	Nom de l'exercice	TABATA 1		TABATA 2	
Exercice 1					
Exercice 2					
Exercice 3					
Exercice 4					
Exercice 5					
Exercice 6					
Exercice 7					
Exercice 8					

Nom Prénom: **Semaine 4/05 au 8/05**

SEANCE 1					
	<i>Nom de l'exercice</i>	<i>TABATA 1</i>		<i>TABATA 2</i>	
<i>Exercice 1</i>					
<i>Exercice 2</i>					
<i>Exercice 3</i>					
<i>Exercice 4</i>					
<i>Exercice 5</i>					
<i>Exercice 6</i>					
<i>Exercice 7</i>					
<i>Exercice 8</i>					

SEANCE 2					
	<i>Nom de l'exercice</i>	<i>TABATA 1</i>		<i>TABATA 2</i>	
<i>Exercice 1</i>					
<i>Exercice 2</i>					
<i>Exercice 3</i>					
<i>Exercice 4</i>					
<i>Exercice 5</i>					
<i>Exercice 6</i>					
<i>Exercice 7</i>					
<i>Exercice 8</i>					

SEANCE 3					
	<i>Nom de l'exercice</i>	<i>TABATA 1</i>		<i>TABATA 2</i>	
<i>Exercice 1</i>					
<i>Exercice 2</i>					
<i>Exercice 3</i>					
<i>Exercice 4</i>					
<i>Exercice 5</i>					
<i>Exercice 6</i>					
<i>Exercice 7</i>					
<i>Exercice 8</i>					

Correction fiche d'activités n°4 exercice 7 : se présenter

My name is Bénédicte Cazalets. I am French. I live in Saint-Nazaire, in France. I am 57 years old.
(tout n'est pas vrai bien sûr !:p)

Correction fiche d'activités n°4 exercice 8a : tirage au sort The Lucky Draw

Family name : My family name is Cazalets

First name : My first name is Bénédicte

Address : I live at 315 Elm Street

City and Postcode : I live in Iowa City. The post code is 90210.

Country : I live in the USA

Age : I am 57 years old

c) Les phrases de ce dialogue ont toutes été mélangées... Numérote-les dans l'ordre qui te semble logique, puis recopie-les dans l'ordre pour reconstruire le dialogue correct :

a) I'm fifteen too... Let's go to a café!		.....
b) I'm English. I live in Oxford. Where do you live?		.....
c) I'm fifteen years old. How old are you?		.....
d) Hello, my name is Bob. What is your name?		.....
e) I live in Miami. How old are you?		.....
f) Oh, hello, Bob, I'm Jane, I'm American. What's your nationality?		.....

d) En t'aidant de certaines phrases de l'exercice c), écris maintenant un petit paragraphe dans lequel tu te présentes :

.....

.....

.....



Bob:

**Hello, hello, my name is Joe,
I'm eleven, I'm American,
I live in Denver...
And it's super!**

Denver (Colorado)



The United States of America

Lundi 4 mai

Conjugaison

Sur ton cahier, recopie les verbes qui sont conjugués au présent.

il jette – nous demandons – nous mangerons – ils nagent – tu expliquais – vous balayez – j’arrive – elles viendront – vous soupirez – tu essaies – on approche – tu éclabousseras – vous discutez – vous jouez – j’essuierai – elle pleure – nous parlons – ils lancent – tu chantes – on travaille

2. Reconstitue les phrases.

Nous o	o mange des escargots bouillis.
Ils o	o mélange un œuf d’autruche.
Je o	o ajoutons des rondelles de pieuvre.
Vous o	o verses la bave de crapaud.
Elle o	o tournez la bouillie de salamandre.
Tu o	o dégustent cette recette particulière.

3. Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Nous (essayer) _____ une nouvelle formule magique.

Vous (fermer) _____ les yeux et (froncer)
_____ très fort les sourcils.

Tu (chanter) _____ le mot magique « oupla-boum ».

Je (murmurer) _____ : « Abracadabra ! Qu’il pleuve des bonbons ! ».

Le balai à plumes (arriver) _____ et (renverser)
_____ tout sur son passage.

4. Complète avec la bonne terminaison.

Tu pleur..... / Je boug..... beaucoup. / Elles plant.....
des fleurs. / Il écout..... de la musique. / Il oubli..... son
écharpe. / Vous fabriqu..... une cabane. / Nous nag.....
dans la piscine. / Tu partag..... ton gouter.

Mardi 5 mai

Lecture

Complète, puis souligne les mots qui justifient ton choix

les ongles ou les cheveux ?

Samedi, ma soeur m'a coupé : elle disait que j'avais la frange trop longue.

.Samedi ma soeur m'a coupé : elle disait que je griffais tout le monde.

cette fenêtre ou cette porte ?

On ne peut plus ouvrir depuis que la serrure est cassée.

On ne peut plus ouvrir depuis que tu as mis ces fleurs sur le rebord.

sifflet ou tonnerre ?

On a entendu un coup de c'était l'arbitre qui sanctionnait un hors-jeu.

On a entendu un coup de c'était l'orage qui grondait.

de l'eau ou le four ?

Le cuisinier à mis à chauffer pour faire cuire le gâteau.

Le cuisinier a mis..... à chauffer pour faire cuire les pâtes.

un demi citron ou un demi pamplemousse ?

A la cantine, il y avait pour tout le monde, en entrée.

A la cantine, il y avait..... pour tout le monde dans le plat de poisson.

le fourgon ou la caisse à outils ?

C'est du plombier qui est garé devant la porte.

C'est.....du plombier qui est posée devant la porte.

les araignées ou les poissons ?

.....se déplacent rapidement grâce à leurs huit pattes.

..... se déplacent rapidement grâce à leurs nageoires. .

mon goûter ou mon sirop ?

Ce matin j'ai oublié de prendrepour la récréation.

Ce matin j'ai oublié de prendre et j'ai beaucoup toussé en classe.

poussins ou canetons ?

C'était joli de voir tous cesils avaient l'air content de nager dans la mare.

C'était joli de voir tous ces..... ils couraient vite vers la poule quand elle les appelait.

Jeudi 7 mai

Écriture

Voici 2 images, décris-les à l'aide des mots déjà écrits.

J'écris la légende d'une image

Les mots outils

homme repas table

choisir



1

J'écris la légende d'une image

Les mots outils

papa fille histoire dormir

nounours



1

**Mon adresse mail pour m'envoyer le travail :
emmanuelle.cathelin@ac-nantes.fr**

Voici un questionnaire sur le documentaire Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=w9u1g5MTrlw>

6e Géographie / Les métropoles et leurs habitants

Questions

Vrai ou faux : Une métropole est plus petite qu'une mégapole : _____

Voici 3 quartiers de New York, relie :

Le Bronx

quartier résidentiel

Manhattan

ghetto

New Jersey

quartier d'affaires

Le Bronx

population pauvre

Manhattan

population assez riche

New Jersey

Le Bronx

pavillons

Manhattan

gratte-ciels

New Jersey

immeubles de 4 étages

Cite 2 endroits touristiques à New-York : _____

Dans quel pays se trouve la ville de Lagos ? _____

Combien y a-t-il d'habitants à Lagos ? _____

Tous les habitants de Lagos ont-ils de l'eau potable et de l'électricité ? _____

Donne le nom d'un quartier pauvre de Lagos : _____

Donne le nom d'un quartier riche de Lagos : _____

Comment certaines villes du monde luttent-elles contre la pollution ?

Mesures

Objectif : Utiliser les mesures de masses

Rappel :

t	q	10 kg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

1 - Quel est d'après toi...

le poids d'un verre vide ?

le poids de 3 pièces d'un euro ?

le poids d'un oeuf ?

le poids d'un litre d'eau ?

le poids d'une souris d'ordinateur ?

ton propre poids ?

Tu peux maintenant vérifier tes réponses en effectuant les pesées.

2 - Complète.

1 kg = hg 1 dg = mg 1000 g = 1

1 dag = g 1 g = mg 10 q = 1

1 hg = kg 1 hg = g 1000 kg = 1

1 kg = dag 1 t = kg 100 g = 1

1 q = kg 1 dag = dg 100 kg = 1

1 dag = hg 1 t = q 100 dag = 1

3 - Complète.

304 t = kg 215 kg = hg

250 q = kg 3 t = hg

3 dag = kg 25 q = hg

24 000 g = kg 14 dg = hg

500 dg = kg 32 000 g = hg

3 200 cg = kg 40 g = hg

4 - Convertis dans l'unité demandée.

4,75 t = kg 15 800 cg = kg

6875 g = kg 320 g = kg

2 q 3 kg = kg 4 t 85 kg = kg

4 dag 5 g = kg 7 t 5 kg = kg

Corrigé

1 - Quel est d'après toi...

le poids d'un verre vide ?

le poids de 3 pièces d'un euro ?

le poids d'un oeuf ?

le poids d'un litre d'eau ? 1 kg

le poids d'une souris d'ordinateur ?

ton propre poids ?

Tu peux maintenant vérifier tes réponses en effectuant les pesées.

2 - Complète.

$1 \text{ kg} = 10 \text{ hg}$

$1 \text{ dg} = 100 \text{ mg}$

$1000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$

$1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$

$1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$

$10 \text{ q} = 1 \text{ t}$

$1 \text{ hg} = 0,1 \text{ kg}$

$1 \text{ hg} = 100 \text{ g}$

$1000 \text{ kg} = 1 \text{ t}$

$1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$

$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$

$100 \text{ g} = 1 \text{ hg}$

$1 \text{ q} = 100 \text{ kg}$

$1 \text{ dag} = 100 \text{ dg}$

$100 \text{ kg} = 1 \text{ q}$

$1 \text{ dag} = 0,1 \text{ hg}$

$1 \text{ t} = 10 \text{ q}$

$100 \text{ dag} = 1 \text{ kg}$

3 - Complète.

$304 \text{ t} = 304\,000 \text{ kg}$

$215 \text{ kg} = 2150 \text{ hg}$

$250 \text{ q} = 25\,000 \text{ kg}$

$3 \text{ t} = 30\,000 \text{ hg}$

$3 \text{ dag} = 0,030 \text{ kg}$

$25 \text{ q} = 25\,000 \text{ hg}$

$24\,000 \text{ g} = 24 \text{ kg}$

$14 \text{ dg} = 0,014 \text{ hg}$

$500 \text{ dg} = 0,05 \text{ kg}$

$32\,000 \text{ g} = 320 \text{ hg}$

$3\,200 \text{ cg} = 0,032 \text{ kg}$

$40 \text{ g} = 0,40 \text{ hg}$

4 - Convertis dans l'unité demandée.

$4,75 \text{ t} = 4\,750 \text{ kg}$

$15\,800 \text{ cg} = 0,158 \text{ kg}$

$6875 \text{ g} = 6,875 \text{ kg}$

$320 \text{ g} = 0,320 \text{ kg}$

$2 \text{ q} 3 \text{ kg} = 203 \text{ kg}$

$4 \text{ t} 85 \text{ kg} = 4\,085 \text{ kg}$

$4 \text{ dag} 5 \text{ g} = 0,045 \text{ kg}$

$7 \text{ t} 5 \text{ kg} = 7\,005 \text{ kg}$

Problèmes additifs – Groupe 2

Compétences

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : des structures additives et soustractives.

1) Un monsieur a acheté une paire de skis à 327 €, une paire de chaussures à 107 €, un anorak à 99 €, une paire de bâtons à 34 €. *Quel est le montant de son achat ?*

$$327 + 107 + 99 + 34 = 567$$

Le montant total de son achat est de 567 euros.

2) En une semaine, Monsieur et Madame Lafontaine ont consommé 1 470 litres d'eau pour se laver, 28 litres pour arroser les géraniums, 360 litres d'eau pour laver le linge et 460 litres d'eau pour laver la vaisselle. *Combien ont-ils utilisé de litres d'eau en tout ?*

$$1\ 470 + 28 + 360 + 460 = 2\ 318$$

Ils ont utilisé 2 318 litres d'eau.

3) Dans un stade de football, il y a 3 742 spectateurs. 2 110 sont venus encourager l'équipe des bleus. *Combien de spectateurs encouragent l'équipe des rouges ?*

$$3\ 742 - 2\ 110 = 1\ 632$$

1 632 spectateurs encouragent l'équipe rouge.

4) Dans une salle de spectacle, il y a 1 200 places. 896 places sont occupées. *Combien de places sont inoccupées ?*

$$1\ 200 - 896 = 304$$

Il y a 304 places inoccupées.

5) A la fin de l'année, la maitresse n'a plus que 29 cahiers dans son placard. Tout au long de l'année, elle en a distribué 118 à ses élèves. *Combien avait-elle de cahiers ?*

$$29 + 118 = 147$$

Elle avait 147 cahiers au total.

6) J'avais 2 549 timbres dans mon album. Mon oncle me donne le sien qui en contient 13 412. *Combien ai-je de timbres maintenant ?*

$$2\,549 + 13\,412 = 15\,961$$

J'ai maintenant 15 961 timbres.

7) Une marchande de journaux reçoit 1 500 journaux à 5 heures, puis 2070 à 11 heures. *Combien a-t-elle reçu de journaux en tout ?*

$$1\,500 + 2\,070 = 3\,570$$

Elle a reçu 3 570 journaux.

8) La population de Francheville sur Mer était de 378 041 habitants en 1900. Elle est aujourd'hui de 459 718 habitants. *De combien a-t-elle augmenté en 100 ans ?*

$$459\,718 - 378\,041 = 81\,677$$

La population a augmenté de 81 677 habitants.

9) Nicolas a 18 € dans sa tirelire. Hier, il possédait 27 € mais il a acheté des stylos et un tube de colle. *Quelle somme a-t-il dépensé pour ses achats ?*

$$27 - 18 = 9$$

Il a dépensé 9 euros pour ses achats.

Problèmes additifs – Groupe 2

Compétences

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : des structures additives et soustractives.

1) Un monsieur a acheté une paire de skis à 327 €, une paire de chaussures à 107 €, un anorak à 99 €, une paire de bâtons à 34 €. *Quel est le montant de son achat ?*

2) En une semaine, Monsieur et Madame Lafontaine ont consommé 1 470 litres d'eau pour se laver, 28 litres pour arroser les géraniums, 360 litres d'eau pour laver le linge et 460 litres d'eau pour laver la vaisselle. *Combien ont-ils utilisé de litres d'eau en tout ?*

3) Dans un stade de football, il y a 3 742 spectateurs. 2 110 sont venus encourager l'équipe des bleus. *Combien de spectateurs encouragent l'équipe des rouges ?*

4) Dans une salle de spectacle, il y a 1 200 places. 896 places sont occupées. *Combien de places sont inoccupées ?*

5) A la fin de l'année, la maitresse n'a plus que 29 cahiers dans son placard. Tout au long de l'année, elle en a distribué 118 à ses élèves. *Combien avait-elle de cahiers ?*

6) J'avais 2 549 timbres dans mon album. Mon oncle me donne le sien qui en contient 13 412. *Combien ai-je de timbres maintenant ?*

7) Une marchande de journaux reçoit 1 500 journaux à 5 heures, puis 2070 à 11 heures. *Combien a-t-elle reçu de journaux en tout ?*

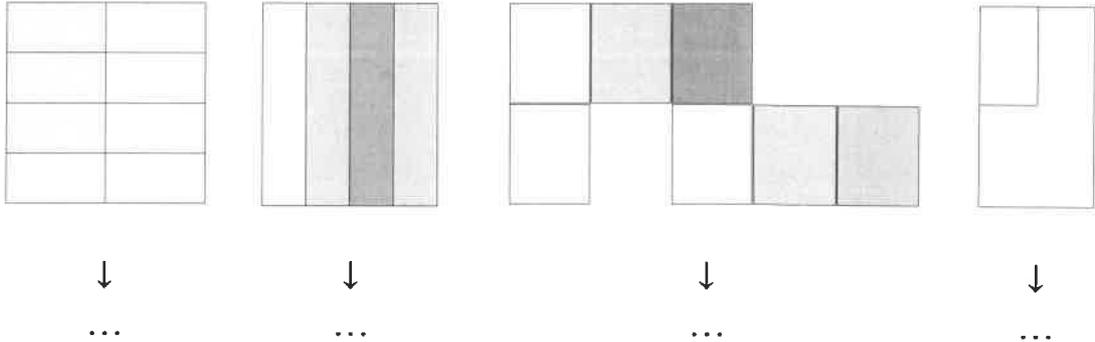
8) La population de Francheville sur Mer était de 378 041 habitants en 1900. Elle est aujourd'hui de 459 718 habitants. *De combien a-t-elle augmenté en 100 ans ?*

9) Nicolas a 18 € dans sa tirelire. Hier, il possédait 27 € mais il a acheté des stylos et un tube de colle. *Quelle somme a-t-il dépensé pour ses achats ?*

Numération

Objectif : Découvrir ce qu'est une fraction (2)

1 – Peux-tu indiquer quelle fraction des figures est coloriée ?



2 – Peux-tu écrire les fractions en chiffres et en lettres ?

en chiffres	en lettres	en chiffres	en lettres
2 / 3			quatre dixièmes
	quatre septièmes	50 / 100	
	trois quarts	1 / 2	
5 / 8			deux cents millièmes

2 – Peux-tu colorier les quantités suivantes ?

les 3/4 de ce disque	
les 2/3 de cette barre	
les 3/4 de ce carré	

2 – Peux-tu résoudre le petit problème que voici ?

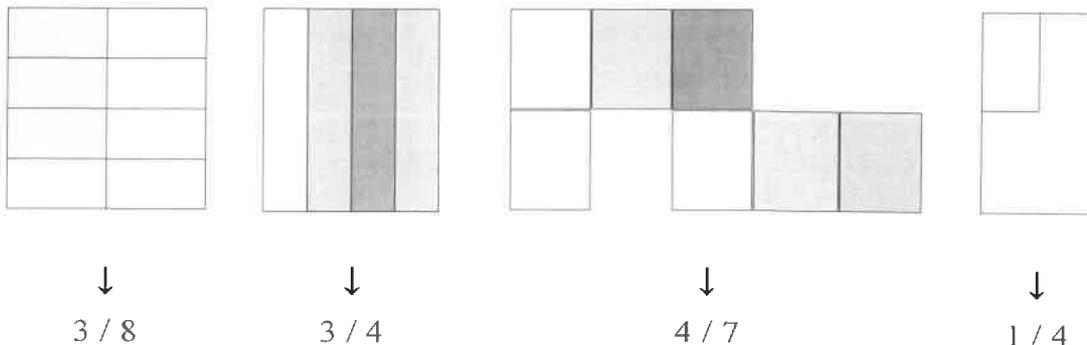
Dans une classe de CM2 de 27 élèves, cinq neuvièmes sont des filles.

Combien sont-elles ?

.....

Corrigé

1 – Peux-tu indiquer quelle fraction des figures est coloriée ?



2 – Peux-tu écrire les fractions en chiffres et en lettres ?

en chiffres	en lettres	en chiffres	en lettres
$2/3$	deux tiers	$4/10$	quatre dixièmes
$4/7$	quatre septièmes	$50/100$	cinquante centièmes
$3/4$	trois quarts	$1/2$	un demi
$5/8$	cinq huitièmes	$200/1000$	deux cents millièmes

3 – Peux-tu colorier les quantités suivantes ?

les $3/4$ de ce disque	
les $2/3$ de cette barre	
les $3/4$ de ce carré	

4 – Peux-tu résoudre le petit problème que voici ?

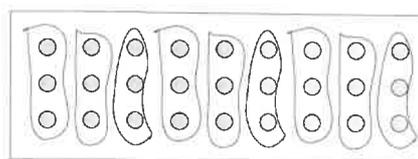
Dans une classe de CM2 de 27 élèves, cinq neuvièmes sont des filles.

Combien sont-elles ?

$$27 : 9 = 3$$

$$5 \times 3 = 15$$

Il y a 15 filles dans cette classe.



Numération

Objectif : Écrire et ranger les nombres entiers

1 – Complète le tableau.

Nombres écrits en lettres	Nombres écrits en chiffres
deux millions deux cent trois	
	280
	56 200
	163 000 000 000
quarante-neuf mille vingt-deux	
trente-deux milliards	

2 – Ajoute le nombre entier qui précède et celui qui suit le nombre donné.

	< 975 699 <			< 795 965 <	
	< 10 001 <			<999 999 <	

3 – Range par ordre décroissant en utilisant le signe qui convient (< ou >)

7 958 008 - 7 558 009 - 77 958 006 - 7 958 007 - 7 000 999

.....

4 – Remplace les points par < ou >.

$[(8 \times 100) + (6 \times 10)]$	...	8 060	46 807	...	$[(4 \times 1000) + (9 \times 10)]$
$[(9 \times 1000) + (8 \times 100) + (5 \times 10)]$	...	90 850	794	...	$[(7 \times 100) + (9 \times 10) + 5]$

5 – Place sur les points les signes < ou > et souligne à droite ou à gauche le nombre le plus proche de celui du milieu.

3 400	...	3 320	...	3 300	6 400	...	6 387	...	6 300
6 280	...	6 284	...	6 290	9 900	...	9 999	...	10 000
7 900	...	7 851	...	7 800	1 470	...	1 467	...	1 460
2 000	...	2 320	...	3 000	5 820	...	5 828	...	5 830
5 460	...	5 458	...	5 450	5 000	...	4 501	...	4 000

Corrigé

1 – Complète le tableau.

Nombres écrits en lettres	Nombres écrits en chiffres
deux millions deux cent trois	2 000 203
deux cent quatre-vingts	280
cinquante-six mille deux cents	56 200
cent soixante-trois milliards	163 000 000 000
quarante-neuf mille vingt-deux	49 022
trente-deux milliards	32 000 000 000

2 – Ajoute le nombre entier qui précède et celui qui suit le nombre donné.

975 698	< 975 699 <	975 700	795 964	< 795 965 <	795 966
10 000	< 10 001 <	10 002	999 998	< 999 999 <	1 000 000

3 – Range par ordre décroissant en utilisant le signe qui convient (< ou >)

77 958 006 > 7 958 008 > 7 958 007 > 7 558 009 > 7 000 999

4 – Remplace les points par < ou >.

[(8X100) + (6X10)]	<	8 060	46 807	>	[(4X1000) + (9X10)]
[(9X1000) + (8X100) + (5X10)]	<	90 850	794	<	[(7X100) + (9X10) + 5]

5 – Place sur les points les signes < ou > et souligne à droite ou à gauche le nombre le plus proche de celui du milieu.

3 400	>	3 320	>	<u>3 300</u>	<u>6 400</u>	>	6 387	>	63 00
<u>6 280</u>	<	6 284	<	6 290	9 900	<	9 999	<	<u>10 000</u>
<u>7 900</u>	>	7 851	>	7 800	<u>1 470</u>	>	1 467	>	1 460
<u>2 000</u>	<	2 320	<	3 000	5 820	<	5 828	<	<u>5 830</u>
<u>5 460</u>	>	5 458	>	5 450	<u>5 000</u>	>	4 501	>	4 000

Calcul

Objectif : Effectuer la division à un chiffre au quotient

Rappel :

1. La division permet de partager une quantité en parts égales.
Diviser 100 par 12 c'est par exemple calculer combien d'équipes de 12 personnes on peut faire avec un groupe de 100 personnes.

$$\begin{array}{r|l} 100 & 12 \\ -96 & 8 \\ \hline & 4 \end{array}$$

Pour faire 8 équipes, il faut 96 personnes ($8 \times 12 = 96$). Pour en faire 9 il faudrait 108 personnes ($9 \times 12 = 108$).
J'enlève les 96 personnes et j'en fais 8 équipes.
Il me reste 4 personnes.

1 – Dresse d'abord la table de multiplication par 12 puis effectue les divisions comme dans le modèle ci-dessus.

1 X 12 =
2 X 12 =
3 X 12 =
4 X 12 =
5 X 12 =
6 X 12 =
7 X 12 =
8 X 12 =
9 X 12 =

$$\begin{array}{r|l} 75 & 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 40 & 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 102 & 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 50 & 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 115 & 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 68 & 12 \\ \hline \end{array}$$

2 – Peux-tu maintenant dresser la table de multiplication par 25 puis effectuer les divisions comme dans le modèle du haut de page ?

1 X 25 =
2 X 25 =
3 X 25 =
4 X 25 =
5 X 25 =
6 X 25 =
7 X 25 =
8 X 25 =
9 X 25 =

$$\begin{array}{r|l} 75 & 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 140 & 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 212 & 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 62 & 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 115 & 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 180 & 25 \\ \hline \end{array}$$

Corrigé

1 – Dresse d'abord la table de multiplication par 12 puis effectue les divisions comme dans le modèle ci-dessus.

1 X 12 = 12
2 X 12 = 24
3 X 12 = 36
4 X 12 = 48
5 X 12 = 60
6 X 12 = 72
7 X 12 = 84
8 X 12 = 96
9 X 12 = 108

$$\begin{array}{r} 75 \overline{) 12} \\ -72 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 12} \\ -36 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \overline{) 12} \\ -96 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \overline{) 12} \\ -48 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 115 \overline{) 12} \\ -108 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \overline{) 12} \\ -60 \\ \hline 8 \end{array}$$

2 – Peux-tu maintenant dresser la table de multiplication par 25 puis effectuer les divisions comme dans le modèle du haut de page ?

1 X 25 = 25
2 X 25 = 50
3 X 25 = 75
4 X 25 = 100
5 X 25 = 125
6 X 25 = 150
7 X 25 = 175
8 X 25 = 200
9 X 25 = 225

$$\begin{array}{r} 75 \overline{) 25} \\ -75 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \overline{) 25} \\ -125 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 212 \overline{) 25} \\ -200 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \overline{) 25} \\ -50 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 115 \overline{) 25} \\ -100 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \overline{) 25} \\ -175 \\ \hline 5 \end{array}$$

Calcul

Objectif : Connaître le sens des 4 opérations

Rappels :

1. L'**addition** permet de **mettre ensemble** plusieurs quantités. Son résultat s'appelle la **somme**.

Exemple : J'ai 3 € dans une poche et 1 € dans l'autre.
En tout, je dispose de 4 €. ($3 + 1 = 4$)

2. La **multiplication** permet de **mettre ensemble** plusieurs quantités de **même** valeur. Son résultat s'appelle le **produit**.

Exemple : Quel est le prix de 6 pots de peinture à 7,50 € chacun ?
Ils coûtent 45 €. ($6 \times 7,50 = 45,00$)

3. La **division** permet de **partager** une quantité en **parts égales**. Son résultat s'appelle le **quotient**.

Exemple : 6 pots de peinture coûtent 45 €. Combien coûte un pot ?
Un pot de peinture coûte 7,50 €. ($45 : 6 = 7,50$)

4. La **soustraction** permet de calculer la **différence** entre 2 nombres c'est-à-dire ce qu'il faut ajouter au plus petit pour obtenir le plus grand.

Exemple : Je possède 3,20 €. Combien me manque-t-il pour pouvoir payer un achat de 5 € ?
Il me manque 1,80 €. ($5 - 3,20 = 1,80$)

1 – Serais-tu capable de répondre aux questions suivantes ?

Dans un parking de 7 étages, chaque étage comporte 40 emplacements de voitures. Les emplacements des trois premiers étages ont été vendus ; les autres emplacements sont loués.

Que représentent :

- la différence $7 - 3$?
- le produit 3×40 ?
- le produit 7×40 ?
- le produit $(7 - 3) \times 40$?
- la différence $(7 \times 40) - (3 \times 40)$?

2 – Pourrais-tu maintenant écrire le calcul sur les pointillés et la réponse dans le rectangle ?

- Parmi les 450 élèves du collège, 232 sont des filles.

Quel est le nombre de garçons ?

- Les 120 élèves de 6^e sont répartis également en 5 classes.

Combien d'élèves y a-t-il dans chaque classe ?

- Une bouteille d'huile pèse 1 250 g. La bouteille vide pèse 300 g.

Quel est le poids de l'huile ?

- J'achète 3 pots de confiture à 2,70 € l'un.

Combien dois-je payer ?

Corrigé

1 – Serais-tu capable de répondre aux questions suivantes ?

Dans un parking de 7 étages, chaque étage comporte 40 emplacements de voitures. Les emplacements des trois premiers étages ont été vendus ; les autres emplacements sont loués.

Que représentent :

- la différence $7 - 3$? → C'est le nombre d'étages loués.
- le produit 3×40 ? → C'est le nombre d'emplacements vendus.
- le produit 7×40 ? → C'est le nombre total d'emplacements.
- le produit $(7 - 3) \times 40$? → C'est le nombre d'emplacements loués.
- la différence $(7 \times 40) - (3 \times 40)$? → C'est aussi le nombre d'emplacements loués.

2 – Pourrais-tu maintenant écrire le calcul sur les pointillés et la réponse dans le rectangle ?

a. Parmi les 450 élèves du collège, 232 sont des filles.

Quel est le nombre de garçons ? → $450 - 232 =$

b. Les 120 élèves de 6^e sont répartis également en 5 classes.

Combien d'élèves y a-t-il dans chaque classe ? → $120 : 5 =$

c. Une bouteille d'huile pèse 1 250 g. La bouteille vide pèse 300 g.

Quel est le poids de l'huile en grammes ? → $1250 - 300 =$

d. J'achète 3 pots de confiture à 2,70 € l'un.

Combien dois-je payer ? → $3 \times 2,70 =$